

ПРИЗЫВ К ДЕЙСТВИЮ

Образование
каждому сейчас
качественное
образование
для всех детей



Послание Его Превосходительства министра национального образования Республики Турция

Решение неотложной задачи по обеспечению всех детей качественным образованием привело к созданию совместной глобальной инициативы ЮНИСЕФ и Института статистики ЮНЕСКО "Дети, не посещающие школу". В контексте этой инициативы, цель данного "Призыва к действию" заключается в том, чтобы приумножить усилия, которые предпринимаются в странах Европы и Центральной Азии по обеспечению к 2015 году всех детей качественным образованием.

Крайне необходимо добиться того, чтобы все без исключения дети, включая самые обездоленные группы детей, имели доступ к качественному образованию. Настоящий «Призыв к действию» был разработан на региональном уровне, с тем чтобы способствовать ускорению процесса предоставления доступа к образованию и ликвидации неравенств в этой области. Этот документ может использоваться в качестве справочного документа для принятия политических обязательств на самом высоком уровне и обеспечения условий для расширения применения эффективных политических мер и хорошо зарекомендовавших себя стратегических подходов для достижения этой цели.

Как можно предотвратить дискриминацию? Как можно поддержать инклюзивное образование и создать условия для того, чтобы дети не бросали школу в раннем возрасте. Каким образом использование самых последних данных, финансирования и систем по работе с информацией могут способствовать укреплению и направлены на достижение равенства политических мер в области образования?

Каким образом могут быть преодолены барьеры внутри семей и сообществ. Каким образом реформы, направленные на повышение качества образования, могут способствовать улучшению результатов обучения? Поскольку в рамках образовательных систем отдельных стран получить ответы на все эти важные вопросы не представляется возможным, повышение качества образования в регионе может быть обеспечено тесным сотрудничеством всех заинтересованных сторон, участвующих в процессе принятия решений. Сегодня мы призываем всех лиц в регионе, несущих ответственность за принятие решений, используя методы эффективного руководства и принципы межсекторального сотрудничества, принять меры к осуществлению на практике настоящего «Призыва к действию», сконцентрировав усилия на:

- расширении доступа к дошкольному образованию для обеспечения своевременного поступления каждого ребенка в школу;
- предоставлении каждому ребенку возможности получить качественное образование, с тем чтобы он/она имел/имела возможность оставаться в системе и продолжать свое образование на следующем уровне; и
- обеспечении возможности посещать школу для каждого без исключения ребенка.

НАБИ АВДЖИ

Министр национального образования
Республики Турция



Введение

Представители 20 стран Европы и Центральной Азии, партнеры из стран региона, а также стран, находящихся за его пределами, собрались в Стамбуле, Турция, чтобы участвовать в Региональной конференции на уровне министров на тему «Охват качественным образованием всех детей», работа которой будет проходить с 10 по 13 декабря 2013 года. С тем чтобы положить конец исключению детей из учебного процесса и добиться того, чтобы каждый ребенок имел доступ к качественному образованию, на Конференции будет обнародован «Призыв к действию».

Основные задачи Конференции заключаются в следующем:

1. Добиться скорейшего осознания всеми участвующими сторонами важного значения, которое имеет **равенство в получении доступа к базовому и среднему образованию** в странах Европы и Центральной Азии, и сократить число детей, не посещающих школу, особенно детей младшего возраста и подростков, посредством данного «Призыва к действию», который будет способствовать реализации региональной инициативы по включению всех детей в качественный учебный процесс.

2. Пропагандировать значение **качества и релевантности образования как** метода улучшения результатов обучения, ликвидации неравенства в получении образования и увеличения доли детей региона, получивших начальное и среднее образование.
3. Поощрять применение **межсекторального подхода** к вопросам инклюзивного образования и, в особенности, к проблеме детей, не посещающих школу.
4. Предоставить возможность учащимся – в особенности подросткам и молодым людям – высказать свое мнение относительно качества и релевантности образования, которое они получают.

Настоящий «Призыв к действию» был разработан в октябре 2013 года в ходе процесса совместной работы 20 стран региона, представителей региональных и международных организаций гражданского общества, организаций системы ООН и молодых людей из региона.

Мы надеемся, что данная Конференция и «Призыв к действию» объединят все страны региона, с тем чтобы они осуществляли совместную деятельность по предоставлению всем детям качественного образования.



Проблемы образования в Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии

Все дети и подростки имеют право на качественное образование. Однако в Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии, где большинство составляют страны со средним уровнем дохода, 2,5 млн. детей младшего и среднего школьного возраста и 1,6 млн. детей дошкольного возраста не посещают образовательные учреждения и, следовательно, исключены из процесса обучения.

Что касается среднего образования, то, по оценкам, 12 млн. подростков не посещают школу. Кроме этого, еще большее число детей, возможно миллионы, из самых незащищенных групп населения, не охвачены государственными процедурами сбора данных и, соответственно, не представлены в национальных показателях в области образования. Например, согласно расчетам, в регионе проживает 5,1 млн. детей с ограниченными возможностями, 3,6 млн. из которых не посещают школу. Кроме того, миллионы детей на всех ступенях образования числятся и физически присутствуют в школе, но исключены из процесса обучения.

Дети, не посещающие школу, часто выпадают из поля зрения при ознакомлении с национальными данными о численности учащихся школ. Почти во всех странах региона охват образованием в начальной школе превышает 95 процентов, однако в этих цифрах не фиксируются прогулы и уровень успеваемости, которая может оказаться столь низкой, что обучение практически бесполезно. Такая практика ведения национальной статистики дает неверное представление о различиях на субнациональном уровне, при которых определенные группы детей в значительной степени исключены из системы образования, имея доступ к школам с неудовлетворительной материально-технической базой, переполненными классами и недостаточно квалифицированными учителями. В отношении равного доступа к образованию и результатов обучения между группами детей существуют значительные различия, при этом среди некоторых маргинализованных групп детей наблюдается невероятно низкий уровень доступа к образованию и знаний.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), осуществляемая под эгидой ОЭСР, и другие международные оценки уровня обучения свидетельствуют о наличии серьезных различий с точки зрения равенства и справедливости в области образования в регионе Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии. По данным регионального анализа результатов «Программы PISA», проведенного ЮНИСЕФ в 2009 году, в среднем 46 процентов учащихся в возрасте 15 лет в Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии не достигают базового уровня навыков чтения, а по математике и естествознанию эти показатели составляют 51 и 46 процентов, по сравнению с 19, 21 и 15 процентами в странах того же региона, ставших членами ЕС в 2004 году.

2,5 млн. детей младшего и среднего школьного возраста и 1,6 млн. детей дошкольного возраста не посещают образовательные учреждения.

Разрыв между наилучшими и наихудшими показателями в странах Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии составляет 6-9 лет школьного обучения. В большинстве случаев у детей из маргинализованных групп населения отмечается более низкий уровень знаний, чем у их сверстников из групп, составляющих большинство населения. Дети из беднейшего квинтиля отстают от своих сверстников из самого зажиточного квинтиля в среднем почти на год, а дети, живущие в сельских районах, отстают от городских ровесников примерно на два года.

Дети, относящиеся к определенным категориям, составляют большую часть детей, которые не посещают школу. Вероятность

1 Все приведенные в этом параграфе цифры взяты из доклада «UNICEF. Education Equity Now: A regional analysis of the situation of Out of School Children». Готовится к публикации в 2013 году.

2 UNICEF. 2013. *Equity in Learning: A regional analysis of the results from PISA 2009.*

непосещения школы выше среди подростков и детей дошкольного возраста, особенно там, где дошкольное образование и верхняя ступень среднего образования являются необязательными. Дети, принадлежащие к этническим меньшинствам и дети, не владеющие основным языком страны, равно как и дети с ограниченными возможностями, чаще, чем их сверстники, не получают школьного образования. В одних странах гендерные стереотипы в совокупности с возрастными характеристиками обуславливают изолированность в большей степени мальчиков, а в других - девочек. Работающие дети, дети из семей мигрантов и семей, не внесенных в государственные реестры, дети из отдаленных сельских районов, дети из беднейших социально-экономических слоев составляют

значительную часть детей, не посещающих школу. Для неуспевающих детей, среди которых нередко встречаются второгодники, для детей, поздно поступивших в школу и посещающих школу нерегулярно, высок риск выбывания из школы. Больше всех риску выбывания из школы подвергаются дети, у которых совмещаются несколько из указанных характеристик. Исключение детей из сферы образования в Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии коренится в сложных, многообразных и взаимосвязанных проблемах, которые должны разрешаться в рамках всеобъемлющих системных реформ, что приведет к достижению равенства в доступе и уровне школьного обучения.



Проблемы образования

Миллионы детей и подростков не посещают школу



1.6 млн

детей дошкольного
возраста

2.5 млн

детей младшего
и среднего
школьного возраста

12 млн

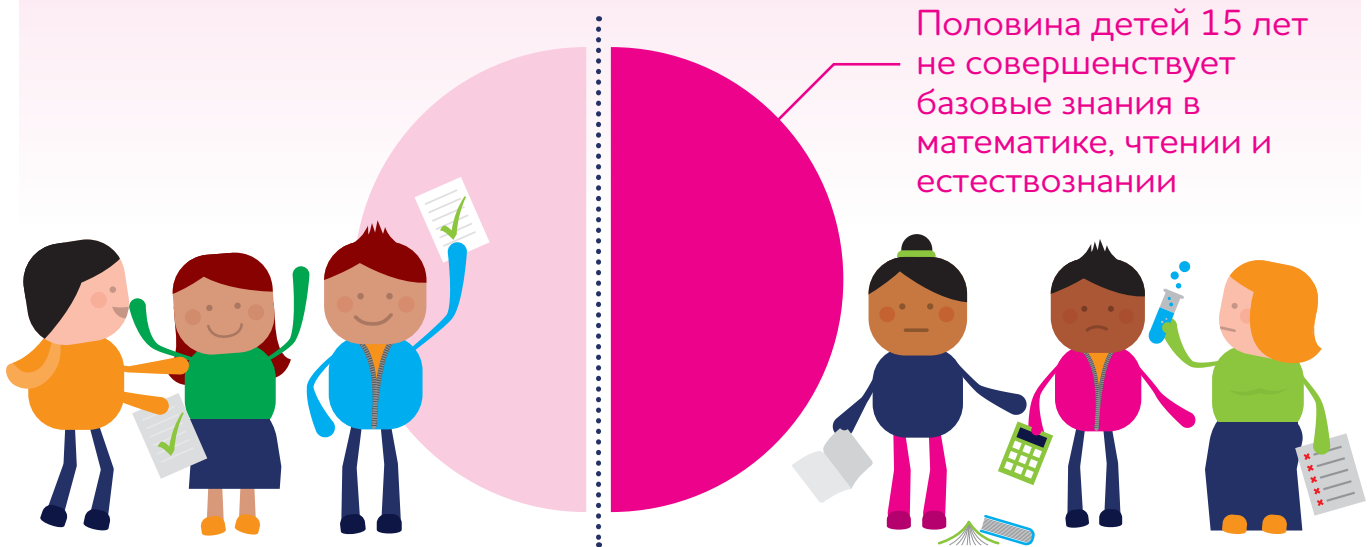
подростков

3.6 млн

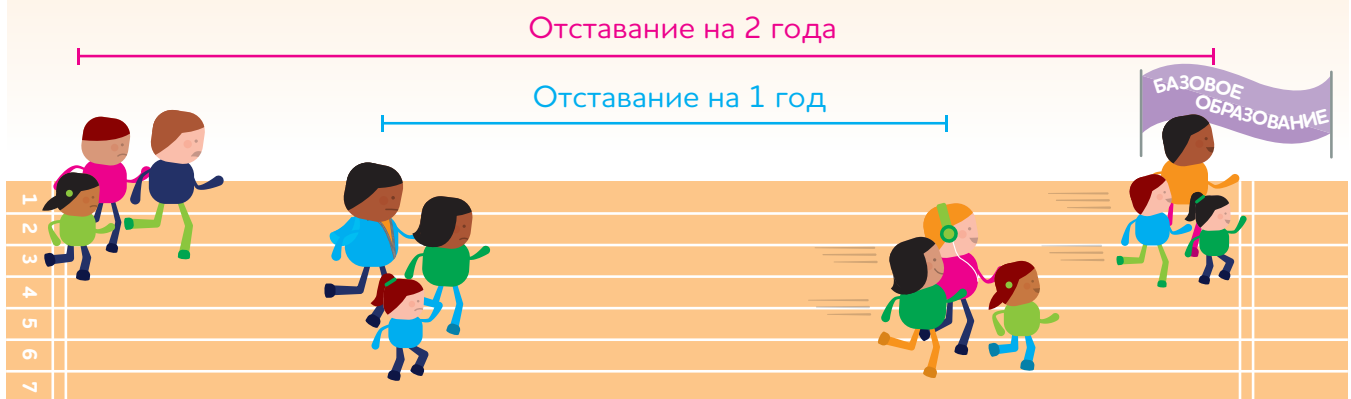
детей с ограниченными
возможностями



Миллионы детей и подростков не получают обучение



Миллионы детей и подростков отстают от сверстников



СЕЛЬСКОЕ
НАСЕЛЕНИЕ

САМЫЙ
БЕДНЫЙ
КВИНТИЛЬ

САМЫЙ
БОГАТЫЙ
КВИНТИЛЬ

ГОРОДСКОЕ
НАСЕЛЕНИЕ

Перспективы глобального образования

Более десяти лет назад представители мирового сообщества, воодушевленные возможностью предпринимать совместные действия в целях искоренения бедности, собрались вместе и приняли на себя обязательства по достижению восьми Целей развития тысячелетия (ЦРТ). ЦРТ и цели, изложенные в декларации "Образование для всех" (ОДВ), подписанной в том же году, обязывают все страны общими усилиями добиваться достижения всеобщего начального образования и гендерного равенства.

В результате страны со средним уровнем дохода в Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии уже в 2000 году оказались у финишной прямой, поскольку на национальном уровне показатели численности учащихся легко достигали базовых показателей ЦРТ-2. Однако, несмотря на высокие средние общенациональные показатели, целевые показатели в отношении доступа и уровня знаний все еще не достигнуты. Средние общенациональные показатели искажают реальное положение дел на районном и местном уровнях. В странах Европы и Центральной Азии необходимо ускорить достижение ликвидации разрывов в равенстве и справедливости в области образования, с тем, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на качественное образование.

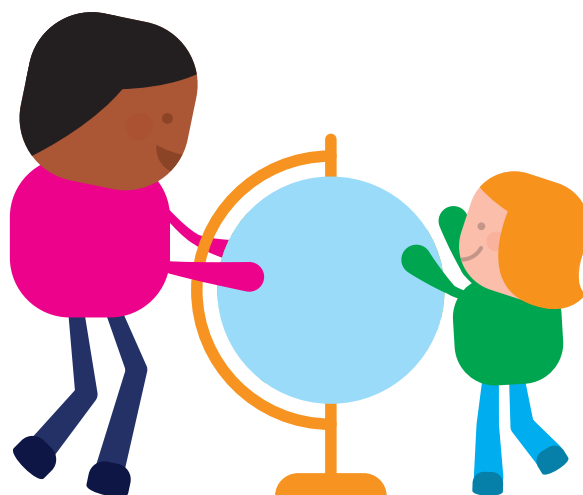
Европа и Центральная Азия должны играть решающую роль в содействии глобальному стремлению к ликвидации существующих разрывов в обеспечении равенства и заложении фундамента для устойчивого доступа и повышения качества образования в период после 2015 года. Этот регион может продемонстрировать другим регионам, что при осуществлении различных, действительно инклюзивных стратегий, возможно охватить образованием детей, находящихся в наиболее тяжелом положении. Накопленные положительные практики и извлеченные уроки стран Европы и Центральной Азии послужат вдохновляющим примером для стран с низким уровнем дохода, которые завтра могут стать странами со средним уровнем дохода, а также для всего мирового сообщества.

Глобальные тематические консультации по вопросам образования в рамках Повестки дня в области развития на период после 2015 года совместно проводят ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ при поддержке со стороны правительств Сенегала, Канады и Германии, а также

Фонда Уильяма и Флоры Хьюлетт. На одном из глобальных совещаний с участием многих заинтересованных сторон, состоявшемся в Дакаре в марте 2013 года, подчеркивалось, что, независимо от возможной структуры Повестки дня на период после 2015 года, в области образования необходимо требовать четко выраженной целенаправленности на достижение равенства, доступности и качества обучения. Соответственно, принцип «равное, качественное образование и обучение на протяжении всей жизни для всех» предлагается в качестве общей цели образования для реализации концепции «Мир, который мы хотим» в период после 2015 года. На Дакарской консультации были уточнены три приоритетные задачи по продвижению концепции образования и обучения в течение всей жизни:

1. Продвижение принципов инклюзивности и равенства;
2. придание приоритетного значения в повестке дня вопросам качества и результатов обучения;
3. распространение доступа к образованию за рамки начальной школы.

Предложенная цель и сопутствующие ей приоритеты актуальны для любой страны и обусловлены принципами прав человека, справедливости, гендерного равенства, устойчивости, подотчетности и прозрачности. Предполагается, что благодаря достижению этой цели все страны смогут развивать навыки, знания и инновации, необходимые для преодоления текущих и будущих политических, экономических, технологических проблем, а также проблем в области здравоохранения и охраны окружающей среды и продолжать движение по пути устойчивого развития.



Призыв к действию

Призыв покончить с исключением детей из школы и из процесса получения образования, а также обеспечить качественным образованием каждого ребенка обращен к правительствам и их партнерам в Европе и Центральной Азии.

Образование само по себе составляет одно из фундаментальных прав человека, равно как и обеспечивающее право, которое содействует реализации всех других социальных, культурных, экономических, гражданских и политических прав. Оно является основным принципом устойчивого развития, способствующим выполнению его социальных, экономических и экологических аспектов, а также служит опорой мира, безопасности и равенства. Взаимосвязанные выгоды от инвестиций в качественное образование не поддаются измерению, и среди них можно выделить следующие: повышение экономической отдачи и экономического роста в интересах личности и общества, создание длительных результатов в области здравоохранения и гендерного равенства, построение более безопасного, жизнеспособного и стабильного общества. Образование играет решающую роль в формировании личной и коллективной идентичности, содействуя росту социального капитала и сплоченности общества, а также в формировании ответственной гражданской позиции на основе принципов уважения жизни, человеческого достоинства и культурного многообразия. Оно способно раскрывать потенциал человека, развивая уникальные способности, которые приносит с собой в мир каждый ребенок.

Большинство правительств принимают такой подход, но действия со стороны государства зачастую фрагментарны и недостаточны.

Нам необходимо с новой энергией активизировать региональное сообщество



для выполнения обещаний, данных детям нашего региона в Декларации прав человека ООН, Конвенции о правах ребенка, и для осуществления устремлений региона к тому, чтобы каждый ребенок, независимо от его происхождения или материального положения, имел право на получение полного цикла качественного образования: от дошкольного до среднего.

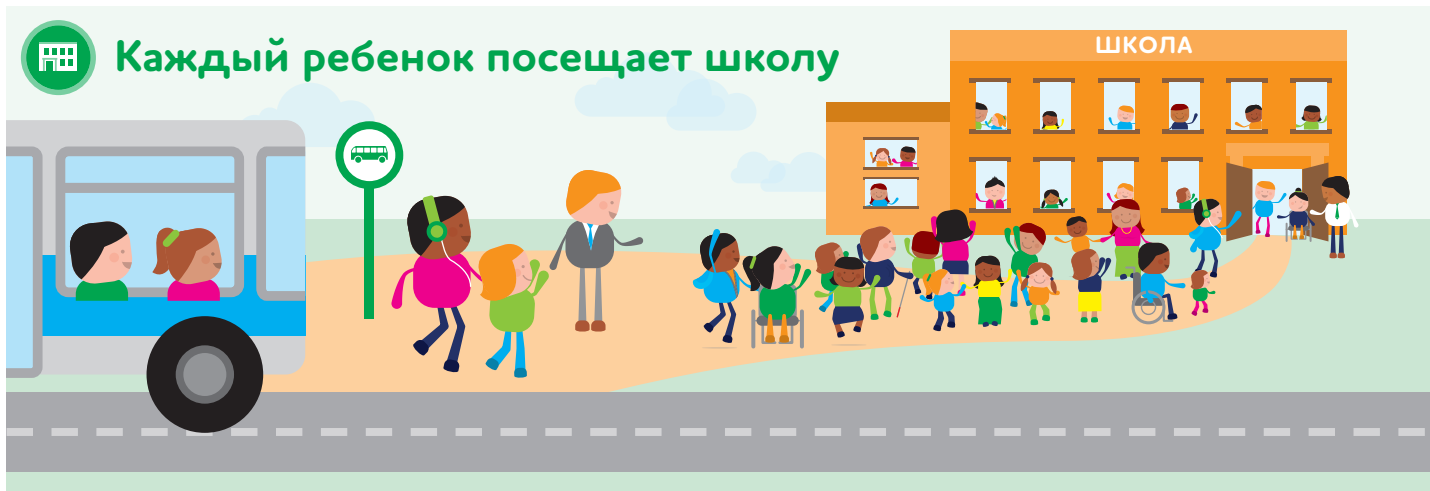
Сегодня наступил решающий момент для принятия коллективных действий. Достижения прошедшего десятилетия в регионе и за его пределами ясно демонстрируют, что для обеспечения успеха требуется политическая воля на самом высоком уровне, рациональная политика и процедуры ее реализации, а также ресурсы для расширения масштабов применения хорошо зарекомендовавших себя методов. Но для осуществления прорыва потребуется беспрецедентная мобилизация усилий как уже существующих, так и новых партнеров.

Мы призываем правительства и их партнеров в Европе и Центральной Азии ускорить движение к достижению равенства и справедливости в сфере образования, обеспечив при этом следующее:

- 1. Каждый ребенок посещает школу:** добиться скорейшего осознания важного значения обеспечения равенства в доступе, участии и своевременном завершении полного цикла базового образования (включая один год дошкольного образования, учебы в начальных и младших классах), а также среднего образования.
- 2. Каждый ребенок учится:** повысить важность значения получения качественного и современного образования в качестве метода улучшения результатов обучения и сокращения пробелов в полученных в процессе обучения знаниях.
- 3. Каждый ребенок проходит дошкольное обучение и своевременно поступает в школу:** необходимо обеспечить всеобщий доступ к качественному образованию для детей младшего возраста и поступление в первый класс школы после не менее чем одного года дошкольного обучения, желательно в возрасте 6 лет.
- 4. Каждый ребенок получает поддержку за счет эффективного и результативного управления:** содействовать эффективному управлению в рамках систем образования, в том числе мерам по обеспечению прозрачности и подотчетности. Рост эффективности сопровождается увеличением инвестиций в образование.


Настоящий «Призыв к действию» направлен на активизацию регионального движения по охвату каждого ребенка качественным образованием. Пришло время действовать.

 Каждый ребенок посещает школу




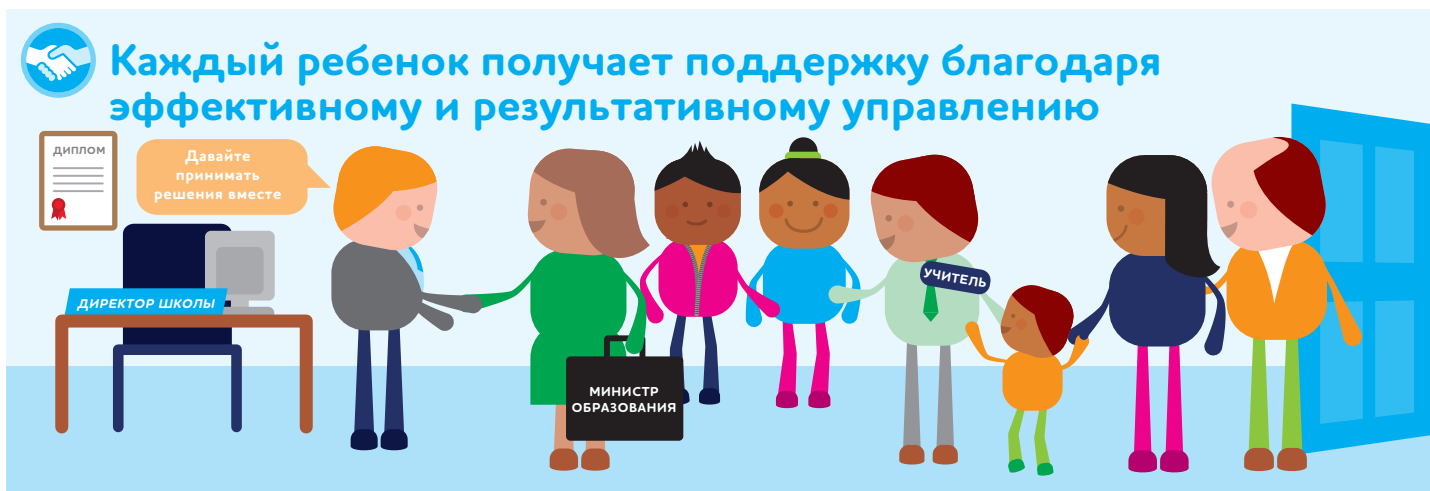
 Каждый ребенок учится



 Каждый ребенок проходит дошкольное обучение и своевременно поступает в школу



 Каждый ребенок получает поддержку благодаря эффективному и результативному управлению





1. Каждый ребенок посещает школу

Все без исключения дети в регионе имеют право на качественное образование. Тем не менее, 2,5 млн. детей в странах Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии остаются вне, как начальной, так и нижней ступени средней школы. Намного больше выбывает из школы до завершения обязательного цикла школьного образования, поздно поступают в школу или посещают ее настолько редко, что мало чему могут научиться, присутствуя в классе. Для детей, которые уже исключены из общества в силу более широких форм социальной незащищенности и дискриминации, высока вероятность остаться без базового образования и обучения в Европе и Центральной Азии. Бедность в совокупности с неравенством по признаку пола, возроста, способностей, принадлежности к языковым, этническим и религиозным меньшинствам, отсутствием гражданства, статусом беженцев, внутренне перемещенных лиц и мигрантов, непостоянством места проживания, использованием детского труда, социальными нормами и культурными обычаями, конфликтами с законом лишают детей доступа к базовому образованию и возможности его завершения либо исключают их из процессов обучения.

Коренная причина их изолированности также нередко заключается в структуре и практике систем образования и школ.

Обеспечение возможности посещения школы каждым ребенком имеет первоочередное значение для реализации прав ребенка и осуществления надлежащей роли образования в сокращении бедности и человеческом развитии. Помимо этого обеспечение всеобщего доступа к образованию содействует социальному сплочению, стимулирует уважение к многообразию и способствует улучшению здоровья.

Необходимы срочные меры по обеспечению всеобщего доступа и своевременного завершения полного цикла базового образования для всех детей, в том числе принадлежащих к самым маргинализированным группам населения. Системы образования должны обеспечивать возможность выявлять детей, не посещающих школу, выбывающих или подверженных риску выбывания из школы, а также решать вопросы многообразия и реагирования на потребности всех детей, проявляя уважение к их самобытности.

Рекомендуемые принципы

- 1 Разработка, совершенствование и приведение в исполнение законодательства и политических мер, которые, обеспечивают более широкую интеграцию всех детей, являются недискриминационными и учитывают различные потребности детей, в том числе детей, подверженных риску невозможности поступления в школу, посещения школы или завершения полного цикла базового образования.
- 2 Укрепление социального обеспечения и программ защиты, с тем чтобы ни один ребенок не был исключен из сферы образования по причине прямых или скрытых затрат для домохозяйств.
- 3 Совершенствование систем сбора данных и управления данными для оказания поддержки в выявлении детей, не посещающих школу или выбывающих из процесса обучения до завершения полного цикла базового образования.
- 4 Разработка механизмов поиска детей для информационно-справочного сопровождения или ведения конкретных дел детей, не посещающих школу или подверженных риску выбывания из школы.
- 5 Оказание поддержки школам и преподавателям во внедрении инклюзивных методов и в разработке мер по противодействию выбыванию учащихся из школы и реагированию на такие случаи.
- 6 Совершенствование межсекторного сотрудничества между министерствами на национальном и местном уровнях и вертикальной координации действий между центральным, районным и муниципальным уровнями.
- 7 Разработка и предоставление альтернативной или повторной возможности получения образования с применением инновационных подходов и с использованием потенциала информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе возможностей дистанционного обучения.
- 8 Рассмотрение возможности увеличения продолжительности обязательного образования до 12 лет.
- 9 Содействие переходу на верхнюю ступень среднего образования и по окончании школы к трудовой деятельности посредством альтернативных путей профессионального обучения.
- 10 Совершенствование участия родителей, семьи и местного сообщества в делах школы, вопросах обучения детей и мерах по предотвращению выбывания детей из школы и по реагированию на такие случаи.





2. Каждый ребенок учится

Об образовании в конечном итоге судят по результатам обучения, которые учащиеся выносят из школы. Результаты обучения определяют знания, навыки, ценности, установки и поведение, с которыми молодые люди придут на рынок труда, в общество, политику и в свои семьи, а также развитие их личности и психологическое и эмоциональное благополучие. В значительной степени результаты обучения могут определяться в национальных и международных обследованиях успеваемости учащихся. В Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии многие учащиеся – по данным P15Л 2009 года, в некоторых странах более половины – выходят из школы, не имея базовых навыков и знаний, необходимых для эффективного пополнения трудовых ресурсов и участия в жизни общества своих стран. Учащиеся из маргинализированных групп получают гораздо более низкий уровень образования, чем их более состоятельные ровесники, что приводит к существенным различиям в результатах школьного обучения и в способности ориентироваться на рынке труда и в других аспектах участия в общественно-политической жизни.

Низкие результаты успеваемости учащихся порождаются целым рядом взаимосвязанных факторов, действующих на уровне школы и на системном уровне. На уровне школы: стареющий педагогический коллектив с недостаточно квалифицированными учителями, устаревшие процессы обучения, перегруженные и устаревшие учебные программы, отсутствие качественных технических и учебных материалов, низкий уровень организации учебного времени и учебной среды – вот некоторые из факторов, способствующих слабому усвоению познавательных и непознавательных навыков. На системном

уровне: низкий статус профессии учителя, дефицит преподавательских кадров, отсутствие системы их обучения и распределения, эпизодичность реформ учебных планов и отсутствие надлежащих механизмов оценки полученных знаний – все это снижает качество школьного образования.

Школьное обучение без приобретения знаний и навыков наносит ущерб самой цели образования

Школьное обучение без приобретения знаний и навыков наносит ущерб самой цели образования и порождает его неэффективность. Отсутствие базовых навыков мешает молодым людям в освоении аналитических навыков более высокого уровня, необходимых в XXI веке, включая креативность, критическое мышление, способность к сотрудничеству, коммуникативность, применение знаний и решение проблем. Это также препятствует трудоустройству, карьерному росту и производительности и ведет к возникновению чувства безысходности среди безработной молодежи в условиях международной экономической конкуренции.

Странам Европы и Центральной Азии абсолютно необходимо улучшить качество своих систем образования, чтобы все молодые люди оканчивали школу, обладая знаниями и навыками, необходимыми в XXI веке и актуальными для них в жизни.

Рекомендуемые принципы

- 1 Продвижение культуры школьного обучения, содействующей приобретению знаний, проявляющей уважение к многообразию и учитывающей факторы посещаемости и участия.
- 2 Концентрация внимания на процессе обучения посредством использования гибких учебных программ, дифференцированной педагогики и активных методов преподавания, учитывающих индивидуальные потребности и особенности обучения самых разных учащихся.
- 3 Реформирование и повышение актуальности учебных планов посредством определения результатов обучения, исходя из основных компетенций, и посредством разработки стандартов обучения в соответствии с принципами инклюзивного образования.

- 4 Совершенствование систем оценки формирующего обучения и их последовательное использование в качестве диагностических инструментов в целях предоставления учащимся многочисленных возможностей для выработки устраивающей их траектории образовательного процесса вместо концентрации на итоговых выпускных экзаменах.
- 5 Совершенствование педагогического образования и системы повышения квалификации в процессе работы, включая введение в курс обязанностей и наставничество, а также повышение профессионального уровня всех работников образования – учителей, директоров и вспомогательного персонала.
- 6 Расширение использования ИКТ и внедрение универсальных разработок в целях совершенствования обучения.
- 7 Расширение прав и возможностей родителей для оказания поддержки и активного участия в вопросах обучения их детей.





3. Каждый ребенок проходит дошкольное обучение и своевременно поступает в школу

Как ответственный этап в процессе обучения в течение всей жизни качественное образование детей младшего возраста, возможно, служит одним из наиболее мощных уравнивающих факторов в отношении доступа к школьному образованию, а также результатов обучения. Как свидетельствуют обширные фактические данные, существуют самые разные эффективные и экономичные возможности образования детей младшего возраста. Обучение детей младшего возраста может послужить хорошей стартовой площадкой для детей из бедных и маргинализованных семей. Эти услуги могут также играть существенную роль в выявлении и удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей у детей; меры, принимаемые на более позднем этапе, как известно, обходятся дороже и менее эффективны. Дошкольное образование - право всех детей, и составляет обязательство глобального масштаба, сформулированное в целях программы "Образование для всех". Тем не менее, по всему региону Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии на большинство детей в возрастной группе 3-6 лет не распространяются программы дошкольного образования. Существует значительный дефицит в предоставлении таких услуг, а существующие услуги сконцентрированы в городских районах; дети из бедных и маргинализованных семей, которым они наиболее необходимы, лишены этих услуг по причине их стоимости, территории проживания или других факторов, таких как инвалидность. Качество услуг

по обучению детей младшего возраста вызывает озабоченность в регионе, при этом отсутствует информация о всеобъемлющем систематическом мониторинге.

Отсутствие услуг по обучению детей младшего возраста вкупе с отсутствием четкой политики в отношении возраста, с которого начинается такое обучение, означает, что многие дети, зачастую из беднейших и наиболее маргинализованных слоев, поступают в начальную школу поздно - иногда в 8 лет - или не поступают вообще. Эти дети начинают посещать школу, уже отставая от своих более благополучных сверстников на один-два учебных года, в связи с чем, им крайне трудно наверстать упущенное. Неравенство условий, возникающее уже в первые годы, все более расширяется на протяжении учебы в школе и после ее окончания, в результате чего бедность и маргинальное положение передаются от поколения к поколению. Дошкольное образование и разумная политика в отношении возраста, с которого оно должно предоставляться, способны реально сократить неравенство условий с самого начала.

Необходимы безотлагательные меры по расширению доступа к образованию детей младшего возраста, мониторинга и улучшения качества услуг, а также введения политики, обеспечивающей поступление всех детей в начальную школу в возрасте 6 лет.

Рекомендуемые принципы

- 1 Обеспечение всеобщего доступа к инклюзивному обучению детей младшего возраста, которое в идеале должно начинаться в возрасте 3 лет, в особенности детей, находящихся в наиболее уязвимом положении.
- 2 Установление приоритетной задачи обеспечения одного года бесплатного обязательного дошкольного обучения для всех детей.
- 3 Введение мер, обеспечивающих поступление всех детей в начальную школу своевременно, в идеальном случае в возрасте 6 лет.
- 4 Обеспечение плавного перехода к школьному обучению посредством создания преемственности в соответствующих возрасту учебных планах и условиях обучения между программами развития в раннем детстве, дошкольным образованием и первыми двумя-тремя классами начальной школы.
- 5 Содействие специализации учителей и персонала для обучения детей младшего возраста за счет разработки квалификационной системы, возможностей получения педагогического образования и повышения квалификации в процессе работы, а также улучшения условий работы.
- 6 Привлечение родителей и расширение их прав и возможностей в качестве партнеров по развитию и образованию детей младшего возраста.
- 7 Введение или возобновление существующих стандартов и мониторинг охвата, качества и результатов в системах инклюзивного образования детей младшего возраста.





4. Каждый ребенок получает поддержку благодаря эффективному и результативному управлению

Рациональное управление, подотчетность и контроль составляют основу справедливых систем образования.

В Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии последние двадцать лет были переходным периодом, отмеченным серьезными политическими, административными и структурными преобразованиями и реформами государственного финансирования. Однако осталось немало нерешенных проблем в создании надежных систем образования, ориентированных на расширение равенства и действующих в интересах бедного населения с четкими контрольными функциями на всех уровнях. При наличии огромных различий между городскими и сельскими местными органами власти с точки зрения возможностей привлечения средств и мощностей в целом, децентрализация иногда неблагоприятно сказывается на уровне равенства и ведет к дальнейшей изоляции групп детей, традиционно исключенных из сферы образования. Несмотря на активизацию гражданского общества в отношении управления школьным образованием, механизмы надзора с участием семей и тех, кто пользуется услугами образования, в том числе молодежи, не получили пока широкого распространения.

Несмотря на широкое распространение в регионе программ обеспечения бесплатного базового образования, косвенные затраты на образование, сбор денег на проведение школьных мероприятий

и на содержание школ, платежи из личных средств и частные уроки увеличивают неравенство и материальное бремя расходов на образование для семейного бюджета. Это служит серьезным препятствием на пути к образованию для многих детей. Реформы финансирования образования осуществлены во многих странах; однако механизмы обеспечения адресного финансирования для учащихся, которым оно наиболее необходимо, нуждаются в совершенствовании, при этом возможно дальнейшее повышение финансовой эффективности систем образования.

В целях сокращения численности детей, не посещающих школу, и сокращения различий в результатах обучения необходимы безотлагательные меры по реформированию систем управления и механизмов финансирования, направленных на потребности детей, находящихся в маргинализованном положении. Инвестиции в качество и инклюзивность образования могут быть компенсированы за счет повышения эффективности в рамках существующих бюджетов и содействовать дальнейшей экономии средств.



Рекомендуемые принципы

- 1 Обеспечение подкрепления децентрализации четким определением ответственности и соответствующим потенциалом, а также созданием надлежащих механизмов контроля на всех уровнях в целях усиления законодательных и политических мер, касающихся вопросов равенства и всеобщего характера образования. Обязанность осуществления права на образование для всех детей по-прежнему должно нести в первую очередь государство.
- 2 Перераспределение ресурсов, высвобождающихся за счет демографических дивидендов, на цели повышения качества и справедливости систем образования; а также увеличение государственных расходов на образование в процентах ВВП до такого уровня, который позволяет вкладывать значительные средства в обеспечение качества и справедливости образования.
- 3 Выделение дополнительных средств наиболее нуждающимся учащимся, школам и регионам, и
- 4 совершенствование материального стимулирования.
- 4 Повышение потенциала администраторов, руководителей, директоров школ, парламентариев и избираемых членов муниципальных советов, в особенности на самом низком уровне управления, посредством подготовки кадров, обмена знаниями и механизмов координации.
- 5 Совершенствование общего управления финансами, антикоррупционных мер и подотчетности за счет улучшения использования информации, прозрачности и участия родителей, местных сообществ, практических работников и гражданского общества.
- 6 Создание механизма включения молодежи, особенно из маргинализованных групп населения, в процессы принятия решений на всех уровнях.
- 7 Совершенствование набора, расстановки, сохранения преподавательских кадров, оплаты их труда, мотивации, статуса и условий работы

Участие родителей как партнеров

Улучшение прозрачности и подотчетности

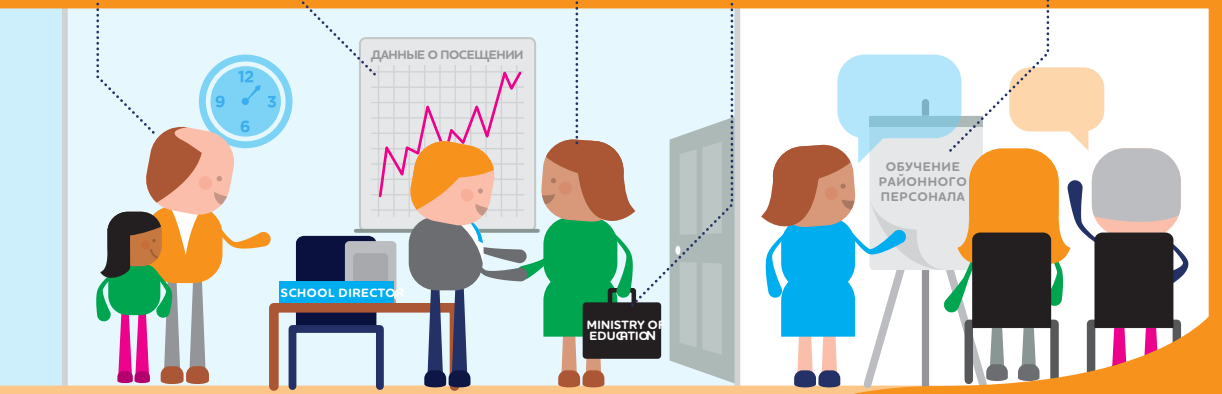
Наращивание потенциала персонала на местном уровне

Улучшение данных по детям, не посещающим школу

Увеличение инклюзивности политики и законодательства

Улучшение школьной обстановки, способствующей обучению

И СРЕДНЯЯ ШКОЛА



Оказание поддержки школам по адаптации инклюзивных методов

Выделение дополнительных ресурсов наиболее нуждающимся школам

Снижение дискриминации



Каждый ребенок получает поддержку благодаря эффективному и результативному управлению

Заключение

Учитывая тот факт, что миллионы детей и подростков в Европе и Центральной Азии не посещают школу или не участвуют в процессе образования, а также низкие результаты обучения и существенный дефицит квалификации во многих странах, настоятельно необходимо, чтобы правительства, международное сообщество и широкая общественность занялись вопросами улучшения доступа к качественному образованию и обучению для всех детей региона. В Центральной и Восточной Европе и Центральной Азии для расширения доступа к обучению за пределами начального образования необходимо поступательное движение к обеспечению всеобщего дошкольного образования и всеобщего среднего образования.

Необходимо **ДЕЙСТВОВАТЬ НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО**. Своевременное завершение полного цикла базового образования, охватывающего дошкольное, начальное и нижнюю ступень среднего образования, – это цель, для достижения которой регион Европы и Центральной Азии располагает соответствующими практическими знаниями и ресурсами, но серьезно опаздывает. Расходы на реализацию данного Призыва к действию могут покрываться за счет повышения эффективности и снижения издержек. Кроме того, качественное инклюзивное образование для всех детей приносит существенную отдачу от инвестиций в экономике и социальной сфере.

В то же время нам следует **МАСШТАБНО МЫСЛИТЬ**. Общество завтрашнего дня начинается

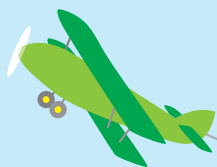
с сегодняшней школы. Мы должны смотреть вперед, в 2030 год, и стремиться выйти за рамки базового образования. В более долгосрочной перспективе мы должны стремиться к тому, чтобы все дети завершили верхнюю ступень среднего образования и использовали возможности обучения на протяжении жизни.

Общество завтрашнего дня начинается с сегодняшней школы. Мы должны смотреть вперед, в 2030 год, и стремиться выйти за рамки базового образования

Дальнейшее образование необходимо всем, но оно должно быть более разнообразным. Многие, завершив верхнюю ступень среднего образования, захотят получить высшее образование, а другие, возможно, выберут в сфере образования другие пути, начав с трудовой деятельности. Однако и им будут периодически необходимы возможности для получения образования.

Вместе мы должны начать действовать незамедлительно, чтобы выполнить требование дня – обеспечить образование каждому сейчас!





ПРИЗЫВ К ДЕЙСТВИЮ



Дополнительная информация:
www.education-equity.org

